

МЕРЛИН Вольф Соломонович (1898—1982) — российский психолог, специалист в области психологии личности и социальной психологии, дифференциальной психологии и психофизиологии, психологии труда. Д-р психологических наук (1952), профессор, зав. кафедрой психологии Пермского государственного педагогического ин-та (1954—1982). С 1959 г. — председатель Уральского отделения ОП СССР, с 1959 г. — чл. Центрального совета ОП.

Окончил педагогический фак-т Петроградского ин-та внешкольного образования (1920—1924), после чего преподавал в Ленинградском педагогическом техникуме им. К.Д. Ушинского. В 1925 г. перешел на кафедру психологии Ленинградского педагогического ин-та им. А.И. Герцена, где проводил исследования мировоззрения ребенка и связей целевой установки и условного рефлекса. В последующие годы преподавал в Саратовском государственном пед. ин-те (1932—1938), где в 1938 г. защитил канд. дис.: «

Волевая деятельность и условный рефлекс». С 1938 по 1948 г. преподавал в Свердловском государственном педагогическом ин-те. Во время ВОВ был научным консультантом и сотрудником находящейся в Свердловске клиники института психологии МГУ при эвакогоспитале. Изучал вопросы координации движений и реабилитации ослепших военных (1942). С 1948 по 1954 г. преподавал в Казанском государственном ун-те, где в 1950 г. защитил докт. дис.: «

Психофизиологическое своеобразие условных реакций в структуре волевого акта». В 1954 г. М. переехал в Пермь, где возглавлял кафедру психологии Пермского государственного педагогического ин-та вплоть до последних дней своей жизни. Научные взгляды М. формировались под влиянием М.Я. Басова, который, в свою очередь, во многих отношениях ориентировался на работы А.Ф.

Лазурского и В.М. Бехтерева. Так, имеется видимая связь между междисциплинарным подходом к ребенку в рамках педологии, который разрабатывал М.Я. Басов, и последующими исследованиями М. интегральной индивидуальности в 1970—80-е гг. Работы А.Ф. Лазурского находились в поле внимания М. и при разработке проблем психологии личности.

Под влиянием работы с ранеными бойцами (когда изучались вопросы координации движений и реабилитации военноослепших) М. начал рассматривать проблему

---

психологических конфликтов. Это событие явилось ключевым в его научной биографии.

Он приступил к экспериментальным исследованиям трудовой деятельности и впервые обратил внимание на то, что разные люди приходят к успеху неодинаковыми путями. В последующие годы гипотеза М. была экспериментально подтверждена его учеником Е.А. Климовым на материале трудовой деятельности ткачих-многостаночниц с учетом некоторых свойств их нервной системы. Так было положено начало многочисленным исследованиям индивидуального стиля деятельности в различных областях человеческой практики. В 1959 г. выходит в свет монография М.: «

Очерк психологии личности», в которой он одним из первых в отечественной психологии поставил вопрос о неповторимости и уникальности каждой личности, показал источники их порождения, разработал концепцию структуры личности. В частности, были четко разведены понятия состава и структуры личности, показана роль взаимосвязей компонентов личности между собой (структура) при одном и том же ее составе. Важным было и исследование математических зависимостей, в которых может быть выражена структура темперамента и закономерности ее возникновения в онтогенезе. В 1964 г. М. издает книгу: «

Очерк теории темперамента», в котором сформулирована первая отечественная (собственно психологическая) концепция темперамента. В 1973 г. выходит второе ее издание, в котором подведены итоги новых исследований теории темперамента. В конце 1960 — начале 1970 гг. М. возвращается к проблеме личности и разрабатывает ее в экспериментальном ключе. В эти годы издаются отдельные главы его книги «Проблемы экспериментальной психологии личности» (1968, 1970), учебное пособие «Лекции по психологии мотивов» (1971). Центральным понятием, характеризующим личность, М. обозначил, вслед за В.М. Мясищевым, ее отношения. Целостность личности создается не за счет аддитивности ее свойств, но благодаря тому, что одни и те же отношения личности приобретают разные функции, будучи рассмотренными как направленность, характер, способность или самосознание.

Что же касается темперамента, то он, по мнению М., не может рассматриваться в структуре личности в силу иных источников своего происхождения.

В последующие годы это положение было усилено новыми аргументами. В частности, было показано, что между свойствами личности и темперамента существуют многозначные связи; они опосредуются различными промежуточными переменными, в частности, индивидуальным стилем деятельности. Это свидетельствует о том, что

личность и темперамент относятся к разным уровням индивидуальности. С 1975 г. начинается новый этап научной деятельности М., связанный с разработкой им и его сотрудниками направления, получившего название «интегральной индивидуальности». В этой теории успешно были реализованы принципы системности в сочетании с широкими междисциплинарными исследованиями человеческой индивидуальности. Теория интегральной индивидуальности фактически переросла рамки дифференциальных исследований, в ее рамках был разработан новый, системный вариант концепции индивидуального стиля деятельности, выдвинуты принципиальные положения и экспериментально подтвержденные представления об индивидуальном стиле общения.

С 1986 г. ежегодно стали проводиться «

Мерлинские чтения». М. автор большого количества научных работ, под его редакцией издано более 10 сборников научных трудов, а ряд его работ переиздан в форме учебных пособий к спецкурсу «Основы психологии личности». Научное наследие М. обобщалось и издавалось его учениками: «Очерк интегрального исследования индивидуальности», М, 1986; под научн. ред Б.А. Вяткина были изданы «Личность как предмет психологического исследования», Пермь, 1988; «Структура личности: Характер, Способности, Самосознание», Пермь, 1990; «Личность и общество», Пермь, 1990.

Л.Я. Дорфман, Р.Н. Юдина