Автор: admin
21.06.2011 20:32 - Обновлено 31.10.2014 05:04

Можно ли распознать психические нарушения в детском возрасте? Часть 2

В предыдущей статье мы говорили о том, как быть, если ваш малыш требует особого внимания и терпения, и познакомились с такими нарушениями, как синдром детской невропатии и аутизм. Продолжим разговор о детях с нарушениями психического развития и попробуем разобраться в других возможных признаках этих нарушений.

Такая информация нужна не для праздного любопытства: знать о надвигающейся проблеме лучше заранее, ведь чем раньше начаты коррекция и лечение – тем больше шансов исправить ситуацию в пределах возможного.

Наиболее распространенное нарушение у современных детей – это так называемый **гип ердинамический синдром, или «синдром дефицита внимания».**
Под этим термином подразумевается не недостаток внимания к ребенку со стороны взрослых, а недостаток способности самого ребенка на чем-либо сконцентрироваться. Этот синдром выявляют у 5-10% детей, причем преимущественно – у мальчиков. Проявления гипердинамического синдрома начинаются лет с 1,5 и «затухают» примерно к 15 годам, а «расцвет» его приходится на возраст от 4 до 8 лет.

Гипердинамичные, или, как их обычно называют, гиперактивные дети – это прямая противоположность аутистам: они чрезвычайно общительны и впечатлительны, беспокойны, неусидчивы, импульсивны, эмоциональны. Но все эмоции и впечатления их неглубоки и мимолетны («в одно ухо влетело – в другое вылетело»), они ни на чем не способны сконцентрироваться дольше нескольких минут, у них нет устойчивых интересов, они не способны целенаправленно чего-либо достигать. Причины всех этих «безобразий» – в небольших органических поражениях головного мозга в результате нарушений, возникших в ходе беременности или в процессе родов, наследственной предрасположенности либо травмы, полученной в раннем возрасте.

Главные проблемы у таких детей начинаются в школе (хотя уже и в детском саду они обычно «собирают» все замечания воспитателей). Гиперактивный ребенок так же мучается со школой, как и школа – с ним, поскольку у него в дефиците именно те качества, которые в первую очередь требуются от ученика: внимание, усидчивость, умение работать самостоятельно и планировать свое время и действия – все это его больные места.

Кроме того, у таких детей нарушена эмоциональная сфера: они агрессивны и вспыльчивы, что еще более, чем невнимательность, затрудняет их адаптацию в школе. Причем их агрессия – словно тоже «ненастоящая»: они загораются, как спички, от ничтожнейшего повода и в гневе совершенно не контролируют себя и силу своих действий, поэтому порой кажутся бессмысленно жестокими и «испорченными». Однако это – всего лишь вспышки: ничего дурного они обычно заранее не планируют, через 5 минут после драки они уже и не помнят, что же произошло, могут предложить избитому ими ребенку продолжить игру и никак не поймут, почему их все избегают и сторонятся. Такой ребенок постоянно получает замечания за вечные драки и конфликты, и при этом он на самом деле не злой, очень любит общаться, тянется к детям (которые, понятно, не всегда рады его обществу – что только усугубляет ситуацию).

Еще одна причина школьных проблем – трудности в обучении письму и чтению: все нарушения, которые только могут быть связаны с этими процессами, обычно выпадают на их долю. Пишут они слишком крупными буквами, почерк их ужасен, тетрадки – самые грязные и мятые в классе (равно как и их одежда), личные вещи вечно теряются.

Понятно, что именно эти дети, как магнитом, притягивают к себе все замечания, укоризненные взгляды и неприязненное отношение как со стороны сверстников, так и со стороны педагогов. Поэтому – внимание, родители: главное, что вы можете сделать для своего ребенка – это запастись безграничным терпением и дать ему понять, что вы его любите таким, какой он есть, что вы не объединились против него со всем миром, что семья – то место, где он в любом случае найдет понимание. Потому что «упустить» такого ребенка – проще простого: ему так часто и так много окружающие говорят о том, какой он «плохой», что очень быстро он и сам начинает в это верить и вести себя соответственно.

Изгнанный из всех «приличных» компаний, он «летит туда, где принимают» – во двор, к таким же изгоям, как и он сам. А поскольку, как мы помним, планировать свои действия они не способны, зато легко впадают в гнев и не контролируют свои поступки, то очень быстро влипают в неприятности и пополняют ряды малолетних правонарушителей.

Итак, любите их такими, как они есть, ведь это ваши родные дети. Они не плохи и не испорченны – просто они требуют особого внимания: очень нуждаются в искреннем принятии, а еще – в обилии физической активности (все виды спорта, требующие максимума отдачи сил – это для них), чтобы выплеснуть в «правильное» русло свое

обилие энергии. Также этим детям необходимо, чтобы их направляли, структурировали их время, учили планировать свои действия. Неплохим вариантом будет, как ни странно, собака (если только родители проявят твердость и не возьмут на себя заботы по ее воспитанию): необходимость кормить и выгуливать своего друга в строго определенное время (а иначе собака взбунтуется!) даст возможность ребенку развить то, чего ему не достает.

Последнее нарушение – так называемый **синдром бродяжничества**. Помимо социальных причин, есть немало психологических «сбоев», приводящих к ситуации, когда ребенок систематически уходит из дома, путешествует в течение довольно длительного времени, либо просто «гуляет» по улицам. Пик охоты к перемене мест приходится на возраст от 7 до 15 лет, причем с мальчиками это случается значительно чаще, чем с девочками.

Существует несколько «сценариев» **склонности к бродяжничеству**:

- это может быть тяга к новым впечатлениям, потребность в притоке постоянно меняющейся информации, своеобразное ощущение, когда «стены давят», и ребенок не может долго оставаться на одном месте – это патологическое состояние называют дромоманией;

- возможна жажда приключений, «экшена», «настоящей жизни», причем дети нередко долго и тщательно (в их понимании) готовятся к таким путешествиям;

- наконец, дети могут покидать дом по причине того, что там им элементарно плохо: с ними жестоко обращаются либо не замечают совсем, и уйти – единственный способ избежать невыносимой более обстановки, или же сделать хоть что-то, чтобы ребенка (ну хотя бы его отсутствие) наконец заметили.

Уходы могут быть как кратковременными, так и длительными, как разовыми и нечастыми – так и привычными. Появляются определенные стереотипы и традиции: любимые места и маршруты «путешествий». В случае, если человек все же благополучно перерастает такой период, тяга к приключениям и перемене мест остается с ним навсегда: он любит походы и путешествия, предпочитает работу, связанную с командировками.

Причинами таких состояний в детстве могут быть серьезные нарушения (психопатии, шизофрении), органические патологии (олигофрении, эпилепсии), поэтому к таким детям нужно быть особенно внимательными. Однако бродяжничество может быть спровоцировано и у совершенно здорового ребенка – нездоровой атмосферой в семье.

Итак, как видим, уже в детском возрасте мы можем заметить истоки многих проблем, которые без достаточного внимания могут обернуться серьезными неприятностями в будущем.

Однако хочется вновь, как и в предыдущем материале (это очень важно, поэтому – повторюсь), посоветовать мамам и папам не впадать в паранойю и не выискивать у своего ребенка все то, о чем они прочтут в этой статье: диагнозы никогда не ставятся на основании найденных в Интернете материалов. И, конечно же, найдя совпадения в одном-двух признаках, рано бить тревогу: любой диагноз – это совокупность симптомов, а не «что-то похожее».

Однако если у вас имеются сомнения и тревожных моментов довольно много, чем раньше вы проконсультируетесь со специалистами – тем больше вы сможете помочь и своему ребенку, и себе самим.

Автор - **Наталья Проценко**

Источник