Автор: Doomsinger
16.07.2008 20:11 -

Пол и сексуальность

Чаще пол определяется как "совокупность морфологических и физиологических особенностей организма, обеспечивающих половое размножение, сущность которого сводится в конечном счете к оплодотворению" Слова "пол" и "секс", формально являясь синонимами, по сути имеют различное значение. К "половым" обычно относят явления, связанные с дифференцировкой мужчин и женщин по любым свойствам и признакам, в то время как "сексуальные" отношения подразумевают чувства и переживания, имеющие эротическую окраску.

В природе существуют различные формы размножения, древнейшее из которых — бесполое размножение (конъюгация), характерное для простейших. Известно, что основной отличительной чертой бесполого размножения является возникновение новой (дочерней) особи без предварительного слияния исходной (материнской) особи с другой.

Подавляющее большинство всех населяющих Землю видов живых существ размножается половым путем, необходимым условием которого является наличие половых клеток (гамет). У немалоклеточных животных женские гаметы (яйцеклетки) и мужские (сперматозоиды) вырабатываются в специальных половых железах (гонадах), подразделяемых на женские (яичники) и мужские (семенники). Встреча гамет и их слияние (оплодотворение) обеспечиваются наличием у мужских и женских особей специальных половых органов.

Соматические клетки всех высших организмов у обоих полов имеют одинаковый двойной набор аутосом, но разные половые хромосомы. При этом женский пол обладает одним типом гамет (в яичниках образуются хромосомы типа Х), мужской пол — двумя типами гамет (в семенниках образуются хромосомы типов Х и У).

Таким образом, следует, что у млекопитающих (включая человека) пол зародыша определяется сингамно, т. е. при акте оплодотворения.

Формирование пола продолжается от момента зачатия и до половой зрелости, когда проявляется сформировавшаяся направленность полового влечения и происходит адекватный выбор сексуального партнера. Формирование пола осуществляется длительно, от стадии к стадии, а отнюдь не определяется по факту рождения младенца мужского либо женского рода.

Становление пола начинается с формирования генетического пола, определяемого набором хромосом. Сформировавшийся генетический пол обусловливает гонадный пол ,

который иногда называют истинным, т. к. он определяется строение половой железы. Гаметный пол , т. е. способность половой железы об-разовывать сперматозоиды или яйцеклетки, является следующим уровнем формирования пола. От гонадного пола зависит и гормональный пол , т. е. способность по-ловой железы секретировать специфические половые гормоны. Специфика гормональных воздействий опре-деляет морфологический пол субъекта и первым делом строение и развитие его внутренних и наружных половых органов и наличие вто-ричных половых признаков.

Гражданский (или акушерский) пол определяется по первичным половым признакам при рождении. После появления на свет человек вступает в длительный период соматополового развития, т.е. развитие первичных и вторичных половых признаков и психосексуального развития -- становление полового самосознания, полоролевого поведения и психосексуальной ориентации. Этот период имеет отношение к полу воспитания (психологическому полу).

Вредные воздействия могут приводить к деформации формирования пола на любом из перечисленных этапов рассмотренной схемы. Сексуальное здоровье человека зависит как от тонких механизмов дифференциации пола в эмбриональном периоде так и от социально-психологических и культурных факторов его дальнейшего развития как личности.

Значение раздельнополости в эволюционном процессе вскрыто в теории В. А. Геодакяна (1965; 1968; 1971), доказавшего, что процесс самовоспроизводства любой биологической системы включает в себя две противоположные тенденции: наследственность (консервативный фактор, который стремится сохранить неизменные родительские признаки у потомства) и изменчивость (качество, благодаря которому у каждого следующего поколения все же появляются новые признаки). При этом, как уже говорилось, роль женского пола — отвечать за неизменность, а мужского — обеспечивать изменчивость.

Соотношение этих двух тенденций и превалирование одной над другой определяются изменяющимися условиями внешней среды. Если они благоприятны для вида в целом и относительно неизменны, то воспроизводство сводится в основном к увеличению числа особей, т. е. результатом воспроизводства является приращение количества при неизменном качестве.

Если же условия среды меняются настолько, что это создает для вида необходимость приспосабливаться к ним за счет выработки новых качеств, то на первый план выходит тенденция изменчивости.

Эта же теория выявила факт, всилу которого любой поток информации из внешней среды сначала воспри-нимается самцами и лишь потом попадает к самкам. Имен-но этим объясняется факт повышенной смертности самцов (мужчин) по сравнению с самками (женщинами). Используя термины кибернетики, можно сказать, что самцы олицетворяют "оперативную, кратковременную" память вида, а самки — "постоянную, долговременную". Таким образом любая новая информация об изменениях условий

обитания и появлении новых типов воздействий среды попадает сначала в "оперативную" память популяции, а затем в "постоянную" память вида.

Психосексуальное развитие и полоролевое поведение

Одним из компонентов зрелой личности является половое сознание, под которым понимается осознание человеком самого себя как носителя определенного пола, а также выработку системы установок, регламентирующих сексуальное поведение. В динамике становления полового сознания Г. С. Васильченко (1977) выделяет четыре основные стадии:

1. Понятийная стадия. Характеризуется тем, что воз-никающие представления (понятия) о половых различиях лишены специфической чувственной окраски. Постепенно ребенок осознает, что и взрослые, и его товарищи по играм разделяются на мужчин и женщин, маль-чиков и девочек. На первых этапах этой стадии роль основных критериев для разделения полов в сознании ребенка играют внешние признаки (одежда, прическа и т. д.). Далее ребенок начинает осознавать, что половые разли-чия связаны с разницей в телосложении и в строении по-ловых органов. Зачастую проявляемый интерес детей это-го возраста к гениталиям детей противоположного пола •совершенно не имеет специфически чувственной окрас-ки и является, по сути, чисто исследовательским интере-сом. Однако взрослые, столкнувшись с так называемыми социосексуальными играми (игра "в папу и маму", "в док-тора" и т. п.), включающими элементы обнажения детей, столь бурно и отрицательно на это реагируют, что факти-чески сами впервые "впечатывают" в сознание ребенка ощущение того, что все, связанное с половыми органа-ми, окружено тайной и неприлично.

Очень важно усилить на этой стадии контроль за про-цессом формирования полового самосознания ребенка, в котором следует обратить особое внимание на два ком-понента:

— полоролевая ориентация, т. е. представления ре-бенка о том, насколько его качества соответствуют при-нятым требованиям мужской или женской роли;

— полоролевые предпочтения, т. е. какую половую роль ребенок предпочитает в ситуации свободного вы-бора.

Какие-либо несовпадения полоролевой ориентации и полоролевых предпочтений могут быть признаками воз-можной сексуальной патологии.

В этом возрас-те возникают первые вопросы о поле, и взрослые должны не уклоняться от них, а давать удовлетворяющие ребен-ка ответы.

Эти вопросы естественны: ребенок пытается осмыс-лить себя и окружающий его мир. Объяснения должны соответствовать пониманию ребенка. Целью этих бесед. должно стать не только обеспечение ребенка информа-цией, но и установка на то, что отношения между пола-ми естественны и нормальны. Чаще всего это вопросы о рождении ("откуда берутся дети?"). Не менее распро-странены вопросы об отличительных признаках полов. Получение ребенком правдивой и понятной информа-ции часто снижает интерес к ним.

2. Романтическая (платоническая) стадия . Основная характеристика этого периода — наличие эмоциональ-ного компонента. Эротические фантазии, которые типичны для данной стадии, чаще всего, отражают со-держание прочитанных к этому возрасту книг ("рыцар-ские" романы, вестерны с благородными героями-ковбо-ями, и т. п. литература, где описаны ситуации спасения прекрасной девушки от злодеев). В этой стадии возмож-но появление влюбленности ("первая любовь", "детская любовь") По мнению И. С. Кона (1973), у девочек раньше возникают сложные фор-мы рефлексии, чувство одиночества; у них сильнее по-требность во взаимопонимании, психологической бли-зости; они раньше, чем мальчики, и в 3—4 раза чаще пишут стихи, ведут дневники; у них раньше и сильнее проявляется интерес к внутреннему миру литературных героев; преобладает ориентация на словесное общение, а не на совместную деятельность. Девочки раньше и в два раза чаще, чем мальчики, проявляют озабоченность собственной внешностью, они охотнее отдают предпочтение мужско-му статусу, чем мальчики женскому; девочки свободнее в общении с мальчиками, чем мальчики с девочками; по-требности в достижении своих целей и ориентация на бу-дущую взрослую жизнь у мальчиков выше.

В это время весьма часто обостряются отношения под-ростков с родителями (возникает так называемый конф-ликт "отцов и детей"). Как отмечают Д. Н. Исаев и В. Е. Каган (1979), исток ухудшения отношений лежит в стрем-лении подростков к самостоятельности, к достижению статуса взрослых и свойственная подросткам всех времен потребность в группировании со сверстниками.

Родителям и педагогам не следует иронически отно-ситься к подростковой влюбленности, напротив, эти про-явления должны оцениваться положительно и с должным пониманием.

3. Сексуальная стадия. Резкий скачок в физическом раз-витии обусловливает особенности подростковой и юно-шеской сексуальности. "Некуда девать удлиняющиеся руки и ноги, за один учебный год становится мала парта, мото-рика приобретает черты угловатости и неловкости, трудно управлять голосом, новизна формирующейся груди и ощущение первых менструаций у девочек, необычность поло-вого напряжения и его разрядка при поллюциях у мальчи-ков — вот далеко не полный перечень волнующих подростка телесных сенсаций» (Н. Исаев, В. Е. Каган, 1979). Период юношеской гиперсексуальности преимуще-ственно характерен для мальчиков и часто сопровождает-ся длительными эрекциями с выраженным половым воз-буждением, необузданными эротическими фантазиями и т. п. Необходим дифференцированный подход к понима-нию такого явления подростковой и юношеской сексуаль-ности, как

мастурбация.

Старый спор о вреде или пользе мастурбации в зна-чительной мере определяется неверной постановкой воп-роса, так как существует не один, а несколько типов мас-турбаций, часто имеющих между собой весьма мало общего (детская генитальная игра, не связанная с семя-извержением и оргазмом; снижающая напряжение мас-турбация периода юношеской гиперсексуальности; мас-турбация как временная замена отсутствующей нор-мальной половой жизни у взрослых; вынужденная, на-вязчивая мастурбация, вытесняющая прочие формы половой жизни и т. д.).

Подростковая и юношеская мастурбация статистичес-ки является наиболее массовой. С одной стороны, она служит средством разрядки полового напряжения, вы-зываемого физиологическими причинами, с другой — стимулируется психическими факторами: примером свер-стников, желанием проверить свою половую потенцию, получить чувство удовлетворения и т. д.

Осведомленность родителей о подростковой мастур-бации еще ниже. Заметив признаки мастурбации у сво-их детей, родители чаще всего бывают потрясены, ис-пуганы и реагируют резко негативно: начинаются запу-гивания, запреты и даже физические наказания. В луч-шем случае они демонстрируют к этому проявлению развивающейся сексуальности подростка брезгливо-презрительное отношение.

Сексуальные-фантазии подростков в этой стадии существенно отлича-ются от эротических фантазий предыдущей, платоничес-кой стадии: здесь можно говорить о наличии образов кон-кретного сексуального контакта. В этом возрасте половое воспитание юношей и девушек с использованием медицинской терминологии (полюции, менструации, эрекции, оргазм и т. п.) становится необходимым. Принимая во внимание тот факт, что часть подростков вступает в половые контакты до 16 лет, следу-ет сосредоточить половое просвещение на вопросах кон-трацепции и профилактики венерических заболеваний.

4. Стадия зрелого полового сознания. Основным от-личием этой стадии является гармоничное соотношение всех компонентов предыдущих стадий (понятийного, воз-вышенно-романтического и специфически сексуально-чувственного) по сложившейся системе морально-этичес-ких критериев.

Представления 3. Фрейда о процессе психосексуаль-ного развития предполагают в качестве основной и оп-ределяющей модели для подражания в раннем детском возрасте фигуру родителя того же пола.

Именно в это время ребенок подвергается социализа-ции, вступающей в конфликт с его эгоистическими по-требностями. Начинается активное использование местоимения "я", познание таких по-нятий, как "можно", "нельзя", "стыдно", "плохо", "хорошо", "неприлично" и т. п., ранее неведомых для ребенка ("Крош-ка сын к отцу пришел, и спросила кроха..."). Не случайно в это время у детей появляются негативизм и упрямство, сво-еволие, реакции эмансипации и проявления деспотизма, механизм

которых направлен на отстаивание своего "Я" и преодоление зависимости от ро-дителей. В этом следует видеть не признаки "испорченно-сти", а первые сумбурные проявления личности, "самости".

Родителям следует понимать особенности этого воз-раста и постараться пройти между подавлением личности ребенка, чреватым последующей его пас-сивностью и зависимостью и деспотическим манипулированием ребенком своими родителями, а впоследствии и окружающими людьми. Формирование "Я" проявляется также в детской любознательности, в форме бесконечных "почему?".

К пяти годам ребенок усваивает основные представ-ления о своей роли, поведении, взаимодействии с взрослыми.

К семи годам он становится менее спонтанным, утрачивает непосредственность и наивность. В это вре-мя у него появляются собственные переживания, кото-рые не хочется открывать взрослым, формируются пред-ставление о себе, самооценка, самолюбие, самоуважение. Меняется и отношение к взрослым, к окружающим лю-дям (Л. С. Выготский, 1984).

Препубертатный возраст характеризуется отсутствием внешних признаков развивающейся сексуальности, что косвенно подтверждает положение 3. Фрейда о периоде латентной сексуальности. Сексуальное поведение мальчиков и девочек препубертатного возраста подра-жательно, носит характер поиска информации, ознаком-ления с проблемой, пробного осознания своей маску-- линности или фемининности.

Отдельно следует рассмотреть пубертатный период, из которого выходит уже фактически взрослый человек. Границы этого периода простираются от менархе (пер-вой менструации) и эякулярхе (первого семяизверже-ния) до остановки роста.

Заканчивается он репродуктивной зрелостью, завер-шающей соматическое половое развитие, когда организм готов к воспроизведению вида. Признаками репродук-тивной зрелости являются у женщины регулярные овуляторные циклы, а у мужчины — регулярная продукция зре-лых и полноценных сперматозоидов. Чаще этот период определяют в возрастных границах от 12—13 до 17—18 лет.

Бурная телесная перестройка в этом возрасте вызывает ряд эмоциональных проблем, таких, как сомнение в пра-вильности своего развития и роста, тревожно-мнительное отношение к собственной внешности, неуверенность в собственном соответствии образцам маскулинности и фемининности, принятым в соответствующей культуре и в подростковой субкультуре. Возникают идеи о собствен-ной малоценности, непривлекательности, даже уродли-вости (подростковая дисморфофобия, синдром Квазимо-до или комплекс "гадкого утенка"). Особое значение придается наиболее демонстративным ориентирам повзросления — развитию вторичных половых признаков.

Особенности подростковой психики определяются первым делом разрывом, диссоциацией между зрелостью физической, психической и социальной. Именно эта дис-социация и обуславливает определение подросткового возраста как "трудного". По данным А. Е. Личко (1983), физическая зрелость у подростков опережает социальную в среднем на пять-семь лет.

Подростковый период вновь возвращает юношу или де-вушку к проблеме половой идентичности, когда критерий маскулинности и фемининности приобретают откровенно сексуальный оттенок. Этот акцент пронизывает всю сферу межличностных отношений подростка, определяя следу-ющие типичные реакции (А. Е. Личко, 1975; 1983; 1986):

— Реакция эмансипации. Состоит в явном стремлении освободиться от контроля, опеки и руководства со сто-роны взрослых. Внешне это может проявляться в негати-визме по отношению к родителям, учителям, стремлении противоречить, поступать по-своему. Реакция может про-текать мягко, выражаясь только в тренинге механизмов самоутверждения, и бурно, в виде бунта против всего "мира взрослых" с его ценностями, доходя порой до ан-тисоциального поведения.

— Реакция группирования. Проявляется в мощном стремлении сплотиться со сверстниками. Чем меньше зна-чения подросток в это время придает оценке своих дей-ствий со стороны взрослых, тем больше он зависим от мнения сверстников.

Подростковая субкультура приводит к формированию микрогрупп с жесткой иерархической структурой, внутригрупповым символизмом поведения и языка, своими обрядами, традициями, системой наказаний и поощре-ний, своей территорией и т. п.

Понятно, что в крайнем выражении это может приве-сти к созданию криминальной микрогруппы (шайки, бан-ды, группировки).

—Реакция увлечений. По А. Е. Личко, представляет со-бой сплав увлечений и интересов. Особенность подростковых хобби — это стремление к легкому, поверхностному общению, которое не столь логично и информативно, сколь эмо-ционально. Хобби могут быть какими угодно: от фут-больного "фанатизма" до накопительства. Отдельного ис-следования требует увлечение компьютером, предос-тавляющим возможность погружения в виртуальную реальность.

Взрыв сексуальности в этом возрасте вызывает ак-тивную подростковую-мастурбацию, практикуемую, по данным А. Кинзи, 96% мужчин и 62% женщин . Причем, как подтвердили исследования Г. С. Васильченко (1977), наиболее высокий процент был выявлен среди сексуально здоровых мужчин, а наименьший — среди лиц, страдающих сексуальными расстройствами. По данным А. М. Свядоща (1984), не мастурбировавшие в пубертатном периоде женщины, став взрослыми, в три раза чаще страдают аноргазмией, чем мастурбировавшие.

Для молодежи крупных городов первым делом харак-терно снижение возраста начала половой жизни (С. И. Голод, 1984; 1986; 1989). Интересно обнаружение корре-ляции

между возрастом начала половой жизни и лично-стными характеристиками подростков. Так, раннее нача-ло половой жизни чаще наблюдается у подростков активных, легко общающихся, коммуникабельных, но в то же время проявляющих излишнюю тягу к риску, аван-тюрному поведению, конфликтных по отношению к взрос-лым, склонных к употреблению алкоголя и наркотичес-ких средств.

Позднее начало половой жизни чаще наблюдается у лиц с более развитым чувством ответственности, испо-ведующих определенные нравственные ценности и в то же время трудно общающихся, менее уверенных в себе, бо-лее тревожных.

Психосексуальное развитие и полоролевое поведение всегда являет собой удивительный сплав биологических, психологических и социальных аспектов существования человека как носителя пола.