Автор: admin
12.09.2011 19:15 - Обновлено 31.10.2014 06:38

Одарённый ребёнок: радость или беда?

Представим себе самую обычную ситуацию: рождается ребёнок. Вот он родился, растёт крепкий, здоровенький или не очень – неважно. Вот ему два годика, три… четыре…

Вдруг родители, другие родственники, окружающие, воспитатели в детском саду начинают замечать нечто особенное, странное, необычное для детей такого возраста. Ребёнок рассуждает, мыслит категориями, не свойственными детям его возраста, вместо того чтобы быть «почемучкой», задавать множество «детских» вопросов, он хочет говорить с родителями о «взрослых» вещах и на «взрослые» темы, например «Почему человек не бережёт природу», «Откуда мы произошли», «Кто такой Бог и что такое справедливость». И т.д.

Ребёнок оперирует понятиями, не характерными для детей такого возраста, причём значение этих понятий он понимает довольно отчётливо. Либо, другой вариант: ребёнок уже в два-три года стремится во что бы то ни стало овладеть чтением и/или письмом, а потом, получив необходимые знания, начинает применять их: читает книги, не предназначенные для детей данного возраста, пишет «взрослые», глубокие, серьёзные стихи.

Либо ребёнок слишком усидчив, ответственен, увлечён каким-то одним занятием в течение долгого времени, не играет со сверстниками, ему с ними скучно, он тянется к ребятам постарше. Либо, как вариант, родители замечают, что ребёнок очень хорошо, успешно делает что-то (играет на музыкальном инструменте, рисует, решает сложные математические задачи), но уделяет мало внимания или не уделяет совсем, например, подвижным играм, куклам, машинкам (игрушкам вообще). Иными словами, родители понимают, что их малыш не такой, как все, необычный, особенный – он одарённый.

Казалось бы, как много радости должен приносить сам факт осознания того, что твой ребёнок одарённый, маленький гений, философ, математик, художник… Но под руку с радостью идёт беда. Беда – множество мыслей и вопросов к самим себе, к окружающим:

Как обращаться с таким ребёнком: как с малышом, как с равным, как с гением?

Нужно ли, чтобы он осознавал свою исключительность, особенность, непохожесть на сверстников и какое отношение должен выработать ребёнок к своей одарённости?

Как быть, когда из-за чрезмерной увлечённости чем-то одним малыш не получает всестороннего развития, а потом в школе учится плохо либо по всем предметам, либо успешен только в тех, к которым проявляет особый интерес?

Как ребёнок будет воспринимать сверстников, не начнёт ли ставить себя «над ними», выше их?

Как его воспримут старшие дети, к которым он потянется, ведь они-то ему интересны, а вот он для них – малыш-несмышлёныш?

Как сложатся отношения одарённого ребёнка в коллективе сначала детского сада, потом в школьном классе, потом в студенческом и трудовом?

Должен ли ребёнок знать и понимать, что его одарённость с годами может исчезнуть, сгладиться, и он станет «обычным», «как все»?

Как юноша/девушка, ранее одарённые, но ныне утратившие свою необыкновенность, «реабилитируются» в обществе?

На большинство этих вопросов психологи уже дали пусть не однозначные, но всё же ответы. Известно, например, что одарённый ребёнок в той или иной мере обречён на одиночество, ибо, как мы уже отметили, с ровесниками он не стремится поддерживать отношения, а старшие дети его всерьёз не воспринимают. Да и взрослые относятся к нему неоднозначно: они теряются в догадках – как ответить на « недетский» вопрос, какими словами, доступна ли эта информация маленькому человеку…

Также известно, что подростку или молодому человеку, утратившему необыкновенные способности, бывает настолько тяжело, даже невозможно жить в мире «таких как все», что он либо сводит счёты с жизнью, либо заканчивает жизнь в плену безработицы, алкогольной, наркотической или иной зависимости.

Конечно, каждая семья сама лучше знает, как воспитывать своего ребёнка, но в отношении одарённого психологи советуют следующее: нужно, чтобы малыш знал о своей одарённости, чтобы привык к ней, воспринимал как божий дар, как данность, подарок судьбы, который в определённый момент могут отнять, забрать, и надо относиться к этому спокойно. Родители должны объяснить вундеркинду, что не стоит надеяться на постоянный успех, славу, а следует всё же учить в школе даже нелюбимые предметы, а после тщательно выбирать профессию, дальнейший путь.

Важно, чтобы такой ребёнок не стал эгоистом, самовлюблённым, чтобы был приучен к труду, мог возложить на себя работу по дому. Часто случается, что одарённые дети очень ранимы, болезненны, изнеженны, легко утомляемы, чрезмерно тихи, скромны или, наоборот, неуправляемы и своенравны.

Одарённый ребёнок – это игривая радуга, бурлящий поток, океан эмоций, твёрдый кулак воли. Но каким бы он ни был, нужно окружить его любовью, заботой, пониманием и уважением.

Автор - **Маргарита Мельникова**

Источник