

ТЕРМЕН (Terman) Льюис Мэдисон (1877—1956) — американский психолог, специалист в области психологии развития, психологии образования, методов оценки и измерения. Поч. д-р ряда американских ун-тов. Декан психологического фак-та Стэнфордского ун-та (1922), президент АРА (1923), чл. Американской академии наук (1932).

Образование получил в ун-те шт. Индиана (бакалавр искусств, 1902, магистр, 1903) и ун-та Кларка, под руководством С. Холла (1903—1905, д-р философии). С 1906 по 1910 г. работал профессором психологии и педагогики в государственной средней школе Лос-Анджелеса. С 1910 г. — ассистент профессора на фак-те воспитания Стэнфордского ун-та, в 1912—1916 гг. — ассоциативный профессор; в 1916—1922 г. — профессор образования, а с 1922 г. и до конца своих дней — профессор психологии и исполнительный декан фак-та психологии Стэнфордского ун-та. В 1916 г., в связи с подготовкой Америки к вступлению в первую мировую войну и необходимостью отбора солдат, военные власти обратились к Р.М.

Йерксу с заказом разработать соответствующие тесты, и тот поручил это Т. Работая на базе Стэнфордского ун-та, Т. переработал шкалу Бинэ-Симона, фактически создав новый тест, получивший название «шкалы Стэнфорд-Бине» («The measurement of intelligence: an explanation of and complete guide for the use of the Stanford revision and extension of the Binet-Simon Intelligence scale», Boston, 1916). После получения многочисленных данных применения шкалы Стэнфорд-Бине, прежде всего при профотборе новобранцев службами вооруженных сил США, тест был еще раз переработан.

Вместе с К. Майлсом Т. проводил изучение особенностей знаменитых и гениальных людей («Genetic Studies of Genius», V. 1—4, Stanford, 1926—1948), в частности проработал около 300 биографий известных исторических личностей и на основе их произведений, писем, высказываний и реальных действий приписал им вероятный уровень интеллекта (IQ) и расположил их по порядку (например, Гете получил 210 баллов, Декарт — 180, Наполеон — 145).

В дальнейшем была исследована возрастная динамика творческих способностей, для чего было отобрано около тысячи высокоодаренных детей (с IQ выше 140), развитие которых до взрослого возраста (до 45 лет) наблюдалось в лонгитюдном исследовании. В итоге был сделан вывод, что в повседневной жизни такие индивиды более активны и эффективны и что эти свойства сохраняются на протяжении жизни. В целом же Т. понимал под основным фактором одаренности — наследственность. По ходу своих исследований Т. пришел к обоснованию своей теории первичных умственных

способностей, к которым он относил: словесное понимание, беглость речи, числовые вычисления, пространственные отношения, ассоциативная память, скорость восприятия, логическое (индуктивное) мышление ("Primary mental abilities" / Psychometric Monographs. 1938, 1; "

;Factorial studies of intelligence" / Psychom. Monogr. 1941, 2). Для задач подробного лонгитюдного изучения одаренных детей им был создан тест владения понятием ("Concept mastery test") ("The gifted child grows up: twenty-five years follow-up of a superior group". Stanford, Calif, 1947, совм. с Oden M.H.), который включал в себя задания на аналогии, синонимы и антонимы. Занимался исследованиями выраженности свойства маскулинности-феминности в зависимости от пола, возраста, принадлежности к определенным профессиональным группам ("Sex and personality" / совм. с Miles C.C. N.Y., 1936), а также предпосылок переживания семейного счастья ("

;Psychological factors in marital happiness", 1938). Развивал математический метод факторного анализа. Автор трудов: "A preliminary study of the psychology and pedagogy of leadership" / Pedag. Sem., 1904, 11; "Stanford-Binet intelligence scale: manual for the third revision, Form L-M", Boston, (совм. с Merrill M.A.), 1960.

И.М. Кондаков