От чего зависит качество знания и как развиваются способности у детей?

Никто из Вас, дорогие читатели, конечно же, не станет отрицать очевидную истину, что качество знания может быть разным. О способностях ребёнка судят по лёгкости овладения новым материалом, по использованию уже приобретённых знаний в новых условиях, по умению самостоятельно решать задачи. Значит, качество знаний зависит от особенностей той деятельности, в которой они используются, и от того, насколько объёмно включаются эти знания в разные виды деятельности.

Спросите у ребёнка: «Зачем ты учишься?». Первоклассник может ответить Вам: «Потому что так хотят папа и мама», или «Потому что мне нравится», но дети постарше разъяснят, что учатся для того, чтобы приобрести знания. А вот знания-то и могут быть разными: можно выучить формулу и не уметь её применять, можно знать правило, но путаться в его использовании, можно вызубрить определение понятия, но не отличать объекты, к нему относящиеся.

Вы, наверняка, знаете, дорогие читатели, что почти у каждой способности есть свой наиболее благоприятный возраст. Способности, например, связанные с усвоением иностранного языка, лучше всего формируются до семи лет, то есть устная речь легко может усваиваться ребёнком в детском саду. Для этого же возраста характерно развитие общих способностей в игровой деятельности. Игра в этом возрасте очень серьёзное занятие – именно в ней малыш развивается и готовится к учебной деятельности.

В дошкольном возрасте можно успешно формировать способности и в начальной математике, но не с механического запоминания счёта («Посчитай, дружочек, свои пальчики, прибавляя по одному»), а с понятий числа, меры, величины, уровня, трансформации контуров геометрических фигур. Ни для кого в наше время не секрет, что высоким уровнем способностей обладают в основном дети, которым уделялось много внимания и проводилось обучение по специальным методикам до поступления в школу. Важное значение для развития способностей имеют условия, в которых они формируются, а также знание, для какого возраста существует преобладающая деятельность.

Воспитатели детского сада зачастую наделяют детей такими характеристиками, как

«сообразительный», «рассудительный», «тугодум», отражающими, как правило, не их способности, а общее развитие психологических функций, речи, активности, проявляющееся до пяти лет. Преподаватели, занимающиеся целенаправленным развитием способностей школьников, быстро убеждаются, что почти все дети, не имеющие медицинской патологии, обладают разнообразными потенциальными способностями и надо только развивать их в различном творчестве, интересном детям.

Для успешного развития способностей детей имеет значение, кто с ними занимается, знание взрослыми воспитателями способов решения теоретических и практических задач. Эти способы обобщаются, становясь звеньями способностей. В школьной практике различают два понятия: обученность и обучаемость. Обученность – это определённый уровень знаний о различных событиях. Обучаемость же представляет свойство личности ребёнка, которое характеризуется, как умелость. Формируется умелость в процессе обучения на базе природных предпосылок, образуется в результате обобщения различных умений и характеризуется такими свойствами, как острота восприятия, память, подвижность деятельности и так далее.

Знаете ли Вы, дорогие читатели, что вследствие невнимания учителей к формированию обучаемости может возникнуть парадоксальное явление, когда при дальнейшем нарастании знаний, навыков, умений может происходить относительное замедление роста способностей детей и их умственных сил, особенно в части обобщения и применения знаний на практике. Очень важно побуждать детей к самостоятельной деятельности, учить их самостоятельно решать различные вопросы. И делать это нужно не только в школе, но и дома.

Общепризнанно, что способности формируются в деятельности, именно в ней ребёнок познаёт себя, собственные возможности, приспособливает свои силы к её требованиям, формирует в себе недостающие свойства. Поэтому деятельность можно рассматривать, как источник, фактор формирования и развития способностей. Ребёнок путём проб открывает новые варианты, вырабатывает характерную для него умелость, в которой суммируются исторический и личный опыт.

Не обольщайтесь насчёт особой одарённости и обучения по специальным программам. Если у ребёнка не будет увлечённости и творческого подхода к выполнению заданий, если учитель не умеет применять развивающие методы обучения и не только из-за уровня педагогической подготовки, но и из-за личностных особенностей, то завышенная самооценка может обогнать действительное развитие и возникнет конфликт между уровнем притязаний и реальными успехами. Любое временное снижение

От чего зависит качество знания и как развиваются способности у детей

Автор: admin

13.02.2011 23:40 - Обновлено 04.11.2014 10:22

интеллектуальных функций может восприниматься, как утрата одарённости и вызывать тревожность.

Способности человека делят на общие и специальные, и разница между ними состоит в том, что специальные связаны с конкретными специфическими областями. Общие способности помогают человеку в любой области. Вот эти способности и надо развивать всеобъемлюще и основательно. К ним относятся способности организационного, поискового характера, способность к логическому мышлению и так далее.

Если вместо рассуждений используется только память, то дети не усваивают понятие числа, не различают свойств объёма и уровня. При подготовке детей к изучению языка и письма родители стараются научить детей как можно скорее различать буквы и писать отдельные слова, не научив их звуковому анализу слов, а ведь он является основой и чтения, и грамотного письма. Важно не забывать, что неправильное начало в обучении может мешать развитию способностей.

Можно указать некоторые условия для успешного формирования способностей у детей. Первое – знание возможностей ребёнка в различных предметах обучения, определение уровня развития его общих и специальных способностей, соотношения обученности и обучаемости,

Второе – сочетание обучения с развитием практических способностей: технических, педагогических, организаторских и других,

Третье – воспитание активных черт: самостоятельности, инициативности, организованности, настойчивости, трудолюбия, критичности.

Не забывайте, дорогие читатели, что способности могут развиваться неравномерно, и нередко временный застой сменяется ускоренным развитием. Берегите себя и своих детей, помогайте развивать их одарённость.

Автор - **Татьяна Морозова**

[Источник](#)