

СУХОМЛИНСКИЙ Василий Александрович (1918—1970) — украинский педагог и психолог, специалист по проблемам практической педагогики (руководство школой, профессиональное мастерство учителя, проблемы разностороннего воспитания детей и т. п.). Ученик и последователь А.С. Макаренко. Чл.-кор. АПН РСФСР (1957), с 1968 г. — АПН СССР. Канд. пед. наук (1955). Засл. учитель УССР (1958), награжден медалью А.С. Макаренко (1965). Лауреат Государственной премии Правительства Украины (1974). Участник ВОВ, награжден медалями и орденами за боевые заслуги. Окончил заочно Полтавский учительский ин-т (1938).

Профессиональную педагогическую деятельность начинал учителем украинского языка и литературы в сельских школах Онуфриевского района Кировоградской области. С июля 1941 г. был призван в армию, воевал на Западном и Калининском фронтах. После ранения и эвакогоспиталя был направлен работать директором школы пос.Ува Удмуртской АССР (1942—1944). После освобождения Украины возвратился на родину и в 1944—1948 гг. возглавлял Онуфриевский РОНО. С 1948—1970 гг. — директор Павлышской средней школы Кировоградской обл.

Работая директором, создал целостную педагогическую систему, основывающуюся на гуманистическом подходе к воспитанию, признании личности ребенка высшей ценностью процессов воспитания и образования, на создании специальной воспитывающей среды. Психолого-педагогическая суть наследия С. — это конкретная теория и практика реального гуманизма, направленная на решение проблемы соотношения цели и средств, свободы воли и принуждения, рационального и эмоционального в воспитании. «Воспитание — это самое тонкое душевное прикосновение человека к человеку», считал С. В 50-е гг. разрабатывал эффективные пути соединения физического и умственного труда как средства развития личности, а не только пути подготовки к профессии. В 1955 г. защитил канд. дис.: «Директор школы — организатор учебно-воспитательного процесса». Продолжая традиции коллективистской педагогики А.С. Макаренко, решал проблему «коллектив — личность» с учетом индивидуальных особенностей ребенка на разных возрастных этапах.

Подчеркивал значение характера внутриколлективных отношений, отмечал, что основой организационного и морального единства школьного коллектива является «забота человека о человеке», «ответственность человека за человека». С начала 1950-х гг. в школе под руководством С. работал «Родительский университет», а для учителей велся «Психологический семинар». Одним из первых в нашей стране С. начал работу с шестилетними детьми, создав для них «Школу радости», где с помощью новых психолого-педагогических форм и методов велась подготовка детей к сложному ученическому труду. Настаивал на необходимости

введения в школе такого предмета, как «Человековедение», сам организовал такой спецкурс для старшекласников. Ввел в широкое употребление понятия «воспитуемость личности», «коллективная духовная жизнь», «интеллектуальный фон» класса, «эмоциональная грамотность» и, наоборот, «невежество» коллектива,— это позволило педагогам, психологам, решающим вопросы воспитания, более глубоко и всесторонне подходить к организации жизни школьного коллектива и личности учащихся («О воспитании», 1973). «Мир вступает в век Человека», — резюмировал С. суть своих трудов и своего времени. Суть педагогики самого С. можно определить как «гражданственность и человечность»;

(Азаров Ю.П.). С 1972 г. при Павлышской школе, которой было присвоено имя С., открыт мемориально-педагогический музей его памяти. Труды С. изданы собраниями сочинений и отдельными книгами: Избр. произв., т. 1—5, Киев, (1979—1980); Избр. пед. соч., т. 1—3, М., (1979—1981); «Родина и сердце», М., (1980); «Потребность человека в человеке», М., (1981); «Об умственном воспитании», Киев, (1983); «Хрестоматия по этике», М., (1990); «Человеческая личность неповторима», Курск, (1991) и др.

Н.Л. Карпова