

ЗИНЧЕНКО Петр Иванович (1903—1969) — украинский психолог, специалист в области общей и педагогической психологии, известный исследователь мнемических процессов, один из создателей Харьковской психологической школы. Д-р психологических наук (1959), профессор (1960). За разработку проблемы произвольного запоминания удостоен премии им. К.Д. Ушинского (1961 г.).

Участник ВОВ. После окончания педагогических курсов (1921) работал учителем начальных классов в сельской школе, затем инспектором народного образования. С 1926 по 1930 г. учился в Харьковском ин-те народного просвещения, затем в аспирантуре Украинского НИИ педагогики (1930—1933). С 1934 по 1951 г. — доцент кафедры психологии Харьковского педагогического ин-та иностранных языков.

Одновременно вел научно-исследовательскую работу в УНИИ педагогики и под руководством А.Н. Леонтьева во Всеукраинской психоневрологической академии (1932—1936). В 1936 г. защитил канд. дис. на тему: «О забывании и воспроизведении школьных знаний» (опубликована как монография в 1939 г.), в которой обосновал гипотезу о смысловом характере произвольной памяти, ее зависимости от содержания и характера деятельности человека, разработал оригинальную, принципиально новую методику исследования процессов запоминания. В 1959 г. защитил докт. дис. на тему «

Непроизвольное запоминание» (опубликована как монография в 1961 г), в которой раскрыл основные закономерности произвольной памяти, вывел зависимость процессов памяти от структуры и условий организации деятельности, от ее целей, мотивов, способов логической организации учебного материала. Этот капитальный труд обогатил психологию новыми фактами и закономерностями, имеющими важное значение для понимания природы процессов памяти и для практики обучения. Идеи, изложенные в этой книге, изменили постановку проблемы памяти в психологии, стали общепризнанными и вошли во все новые учебники психологии. С 1960 г. З. — профессор Харьковского ун-та, где в 1961 г. организовал кафедру психологии и лабораторию психологии обучения.

Стимулировал появление ряда новых направлений в исследовании мнемических процессов: информационного и структурно-функционального. Под его руководством проводились исследования проблем общей и инженерной психологии: оперативной памяти, структуры мнемического действия, процессов памяти и кодирования информации, объема памяти в связи с количеством и ценностью информации. В общей сложности было опубликовано более 100 экспериментальных и теоретических работ. В

1965 г. под его редакцией был издан сборник трудов кафедры «Проблемы инженерной психологии», а в 1969 г. — коллективная монография «Проблемы психологии памяти»;

Еще одно важное исследовательское направление касалось проблемы повышения эффективности обучения и продуктивности памяти в обучении. Лаборатория психологии обучения, где велись эти исследования под руководством З, стала признанным центром пропаганды новых психологических знаний среди учителей. В 1968 г. по результатам исследований была издана коллективная монография «Проблемы памяти и обучения», а в 1969 г. — учебник «Психология» для педвузов (под ред. Г.С. Костюка).

Л.А. Карпенко, В.А. Кольцова